

## 珞珈在线平台/学习通 “网课六步教学法”

**必要准备工作：**

**电脑端登录珞珈在线激活课程**

**手机端下载安装学习通并登录**

# 1 登录——珞珈在线

电脑端访问网址: **http://www.mooc.whu.edu.cn**

点击“登录”按钮，进入统一身份认证登录页面，输入账号密码登录。

如登录失败，请拨打统一身份认证界面的电话联系信息中心老师解决；

如有其他账号问题，答疑群联系超星技术人员处理。



## 2

# 电脑端激活课程

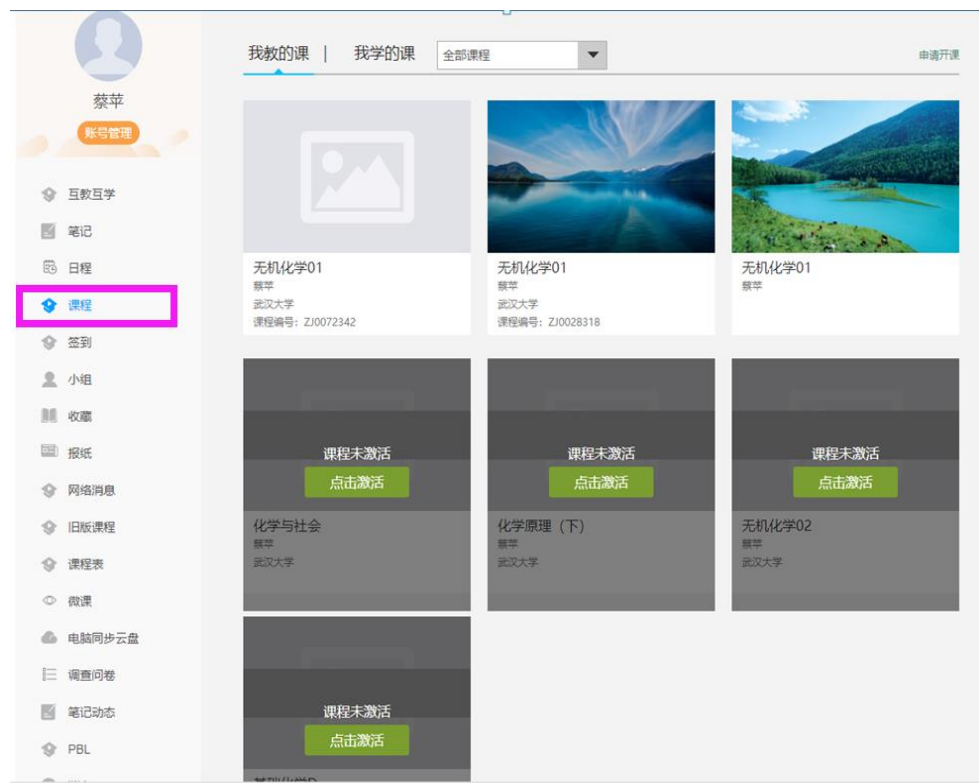
①在个人空间选择“课程”栏目，选择本学期要开的课程点击激活；

②选择生成新课程或者是从自己已有课程复制；

**直接生成新课程：没有课程资料的空课。**

**从已有课程复制数据：复制已建好课程的所有课程教学内容。**

③ 生成之后您教学班的学生会自动导入您的课程班级中；



## 2 电脑端激活课程

④ 单击课程封面进入首页，点击导航栏中的【管理】核查学生数据顺利导入；  
如学生数据和教务系统一致，恭喜您已完成课程激活工作！

宏观经济学课程门户

首页 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理

班级管理

搜索班级

+ 新建班级

20182005214

20182005210

20182005213

20182005215

展开全部

已删除班级

教师团队管理

助教管理

20182005214 (2019.02.22-2019.06.14) 重命名

该班共有63学生 请输入学号、姓名

添加学生 导出名单

序号	姓名	学号/工号	院系	专业	班级	加入时间	操作
<input type="checkbox"/> 1	张嘉文	2017302350048	经济与管理学院	工商管理类	201922215	2019-03-07	移除
<input type="checkbox"/> 2	周荣	2017302430064	政治与公共管...	行政管理	201723201	2019-03-07	移除
<input type="checkbox"/> 3	沙拉马提哈斯木	2017302360156	经济与管理学院	工商管理	201722399	2019-03-07	移除
<input type="checkbox"/> 4	杜浩	2018301051208	经济与管理学院	工商管理类	201822226	2019-03-07	移除
<input type="checkbox"/> 5	王丹彤	2018301130056	哲学学院	哲学	201810502	2019-03-07	移除
<input type="checkbox"/> 6	马迪	2018301051056	经济与管理学院	经济学类	201861416	2019-03-07	移除
<input type="checkbox"/> 7	铁书宁	2018301051070	经济与管理学院	经济学类	201861419	2019-03-07	移除
<input type="checkbox"/> 8	王丹蕊	2018301051071	新闻与传播学院	广播电视学	201838099	2019-03-07	移除

已删除班级

### 3 手机端下载安装学习通APP并登录 已激活的课程会同步到学习通

扫描下方二维码或在手机应用市场中搜索“学习通”进行下载。



选择其他登录方式，输入单位名称武汉大学后，跳转至统一身份认证登录页面，完成登录。

**(注意：输入学校名称后请在下拉框中单击武汉大学，跳转统一身份认证登录界面！)**



Figure 1: XueXiTong app login screen (Phone Number Login). The screen shows fields for "手机号" (Phone Number) and "密码" (Password), a "登录" (Login) button, and links for "新用户注册" (New User Registration) and "手机验证码登录" (Mobile Verification Code Login). A red arrow points to the "其它登录方式" (Other Login Methods) link at the bottom.

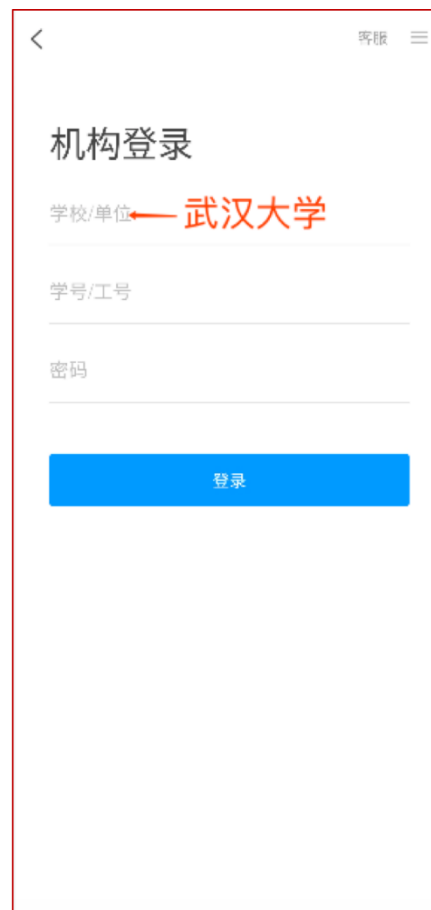


Figure 2: XueXiTong app login screen (Institution Login). The screen shows fields for "学校/单位" (School/Unit), "学号/工号" (Student ID/Employee ID), and "密码" (Password), with a "登录" (Login) button. The "学校/单位" field is set to "武汉大学" (Wuhan University).



Figure 3: Wuhan University unified identity authentication login screen. The screen shows the Wuhan University logo, a "欢迎登录" (Welcome to Login) message, and fields for "学工号/用户名/手机" (Student ID/Username/Phone) and "密码" (Password), with a "登录" (Login) button. There is also a "一周内免登录" (Skip login for one week) checkbox and a "忘记密码?" (Forgot password?) link.

## 珞珈在线平台/学习通 “网课六步教学法”

**第一步：上传资料完善课程（请在电脑端完成）**

# 电脑端添加教师团队或助教

助教和教师团队的区别在于助教可以是学生；  
助教的权限由建课老师自行设置；

宏观经济学课程门户

首页 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理

班级管理

教师团队管理

助教管理

课程管理

班级分配

下载中心

操作日志

助教管理

序号	助教	
<input type="checkbox"/>	梅頔	
<input type="checkbox"/>	孔鑫凯	
<input type="checkbox"/>	秦毓	
<input type="checkbox"/>	翁京京	

☐ 权限设置

权限设置

☒ 允许使用“活动”模块

☒ 允许使用“统计”模块

☒ 允许使用“资料”模块

☒ 允许导出题目

☒ 允许使用“通知”模块

☒ 允许使用“作业”模块

☒ 允许使用“考试”模块

☒ 允许使用“讨论”模块

☒ 允许使用“管理”模块

☐ 允许克隆

☐ 允许映射

☐ 允许管理讨论区

保存 取消

1.导航栏进入管理

2.单击助教管理

3.点击添加助教

4.设置助教权限

加入时间	删除
2019-02-18 15:28:21	移除 查看
2019-02-26 14:25:34	移除 查看
2019-03-08 12:48:12	移除 查看
2019-03-29 09:21:52	移除 查看

# 电脑端上传资料至个人超星云盘

电脑端和学习通的云盘数据互通，上传在云盘中的资料可以随时调用至章节、资料、学习通群聊、教案等；



## 温馨提示：

云盘按章节知识点建文件夹，方便查找。

支持的资源格式：  
文档、视频、音频、图片等资源主流格式；

资源大小限制（建议）：  
视频、音频资源不超过200M  
文档资源不超过30M  
减少转码等待时间

# 电脑端编辑课程章节

- ①利用PPT录屏或其他录屏工具制作教学视频;
- ②上传准备好的视频、文档完善网络课程;

The screenshot shows the teacher's dashboard on the Fanya platform. On the left is a sidebar menu with options: 课程 (Courses), 笔记 (Notes), 日程 (Calendar), 签到 (Check-in), 小组 (Groups), 收藏 (Favorites), 报纸 (Newspapers), 网络消息 (Network Messages), 旧版课程 (Old Courses), and 课程表 (Class Schedule). The '课程' option is highlighted with a red box and an arrow pointing to it, with the text '1. 进入课程应用' (1. Enter the course application) next to it.

The main content area has tabs for '我教的课' (Courses I Teach), '我学的课' (Courses I Study), and '全部课程' (All Courses). Below these are six course cards:

- 作业功能说明** (Assignment Function Introduction): Illustration of a student writing on a book.
- 统计功能** (Statistics Function): Illustration of a bar chart with a line graph.
- 平台使用指南 (管理员)** (Platform User Guide (Admin)): Illustration of a person interacting with a digital interface.
- 平台使用指南 (教师端)** (Platform User Guide (Teacher End)): Illustration of a person writing a mathematical formula on a blackboard.
- 平台使用指南 (学生端)** (Platform User Guide (Student End)): Illustration of a colorful classroom scene.
- 泛雅常见问题** (Fanya Common Questions): Illustration of a person standing next to a large red question mark.

An arrow points from the '统计功能' card to the text '2. 单击需要编辑的课程' (2. Click the course you need to edit).

# 电脑端编辑课程章节

- ①利用PPT录屏或其他录屏工具制作教学视频；
- ②上传准备好的视频、文档完善网络课程；

统计功能课程门户

首页

统计

资料

通知

作业

考试

讨论

管理

目录

^ 第1章 如何进入统计功能

1.1 如何进入统计功能

^ 第2章 学生端统计功能

2.1 进度统计

2.2 章节统计

2.3 访问统计

^ 第3章 教师端统计功能

3.1 课程情况

3.2 学习情况

3.3 成绩情况


编辑

发放 统计

☐ ✓☐ ✓☐ ✓☒ 1 ✓ ☐☐ ✓☐ ✓☐ ✓

新建话题

3.进入课程首页，点击编辑

 在线客服

还没有话题哦，快去发表一个吧！

# 电脑端编辑课程章节

- ①利用PPT录屏或其他录屏工具制作教学视频;
- ②上传准备好的视频、文档完善网络课程;

**温馨提示:**  
直接上传至章节中的文档建议转成pdf格式后上传, 避免转码后排版混乱。

The screenshot displays the course editing interface. On the left is a sidebar with a tree view of the course structure. The main area shows the editing of a chapter titled '1如何进入统计功能'.

**4. 编辑课程目录**

The sidebar tree view shows the following structure:

- + 同级目录
- + 子目录
- 01 如何进入统计功能
  - 1.1 如何进入统计功能
- 02 学生端统计功能
  - 2.1 进度统计
  - 2.2 章节统计
  - 2.3 访问统计
- 03 教师端统计功能
  - 3.1 课程情况
  - 3.2 学习情况
  - 3.3 成绩情况

**5. 支持多种格式的资料上传**

The toolbar at the top of the main area includes icons for various upload and editing functions: 视频 (Video), 章节测验 (Chapter Quiz), 讨论 (Discussion), 图片 (Image), 文档 (Document), 加粗 (Bold), 斜体 (Italic), 划线 (Underline), 颜色 (Color), 格式 (Format), 清除格式 (Clear Format), 格式刷 (Format Painter), 行距 (Line Spacing), 目录 (Table of Contents), 编号 (Numbering), 表格 (Table), 链接 (Link), 模板 (Template), and 更多 (More).

The main content area shows the editing of the chapter '1如何进入统计功能'. The text describes the platform's statistical functions for teachers and students. Below the text is a screenshot of the student interface, which includes a sidebar with '我的课' (My Course) and a main area showing a course titled '徽州文化' (Hui State Culture) with a progress bar and a '课程学习' (Course Learning) button.

# 电脑端智能导入题库

- ①智能导入功能帮助老师快速创建题库；
- ②上传word版测验题（含答案），系统自动识别，导入题库；

温馨提示：  
客观题系统自动批阅，主观题需要老师批阅

统计功能课程门户

[首页](#)
[统计](#)
[资料](#)
[通知](#)
[作业](#)
[考试](#)
[讨论](#)
[管理](#)

[课程资料](#)
[题库](#)
[作业库](#)
[试卷库](#)

2.选择题库

全部题型

难度度

是否使用

按标题搜索

题型设置

查看题目详情

添加题目

添加目录

批量导入

序号	目录	题型	难易	题量	使用量	创建者	创建日期	操作
<input type="checkbox"/> 1	统计功能包括：	多选题	易	1	0	教师test	2017-08-10	<div> <div>快速导入</div> <div>模板导入</div> <div>智能导入</div> </div>

☐ 全选
 

导出选中

删除选中

批量移动

批量复制

导出全部

1.导航栏单击资料

3.单击批量导入选择智能导入

# 电脑端上传其他共享资料

- ① 课程自带共享资料区，上传到资料区的资料学生都可以看到（可设置是否允许下载）；
- ② 资料格式不限：文档、视频、图片、音频、链接等等；

宏观经济学课程门户

首页 统计 **资料** 通知 作业 考试 讨论 管理

**课程资料** | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

2.默认进入课程资料区

请输入关键字

+ 添加资料 新建文件夹

3.上传其他共享资料

序号	文件名	上传者	大小	创建日期	下载人数	操作
<input type="checkbox"/>	往届考试题	孔鑫凯		2019-05-21		↓
<input type="checkbox"/>	PPT	梅颀		2019-02-24		↑
<input checked="" type="checkbox"/>	20160529宏观经济学期末测试题欧阳.doc	文建东	39.0KB	2019-05-29	11	↓
<input type="checkbox"/>	慕课混合教学与专业PLUS_南宁_20190518(1).pptx	文建东	36.6MB	2019-05-18	1	↓
<input type="checkbox"/>	IMG_2306.PNG	文建东		2019-05-18	0	↓
<input type="checkbox"/>	IMG_2302.JPG	文建东		2019-05-18	0	↓

4.上传好的资料点击下拉箭头可设置是否允许下载

移动到  
重命名  
复制到云盘  
删除  
**设置**

# 手机端可利用现有资源完善课程

## 上传资料完善课程

- Step1: 在我—课程中找**已激活**的课程，单击章节；
- step2: 右上角选择导入，选择【课程资源库】或者【课程章节】；
- 【课程资源库】即是授权超星的他校课程资源； 【课程章节】是您账号下已有的课程

温馨提示：如果课程资源库中没有您需要的内容，您可以在章节中自行编辑上传。

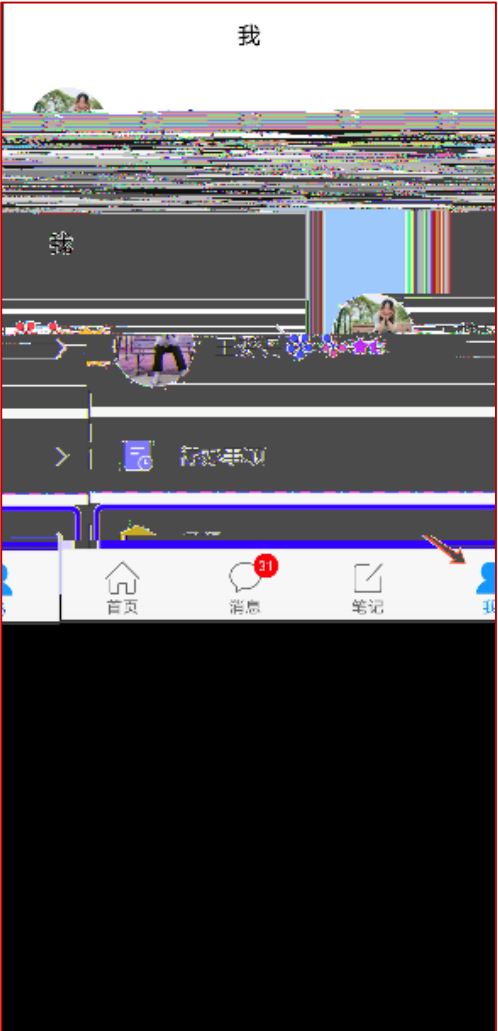


# 手机端利用“示范教学包”快速建课

Step1: 学习通进入课程——右上角点击新建课程——点击“使用示范教学包建课”；  
step2: 检索选择相关课程——点击【建课】——系统自动复制生成课程到您的账号下；

上传资料完善课程

温馨提示：如果示范教学包中找不到您需要的内容，您可以在章节中自行编辑上传。



# 手机端自行编辑章节资料

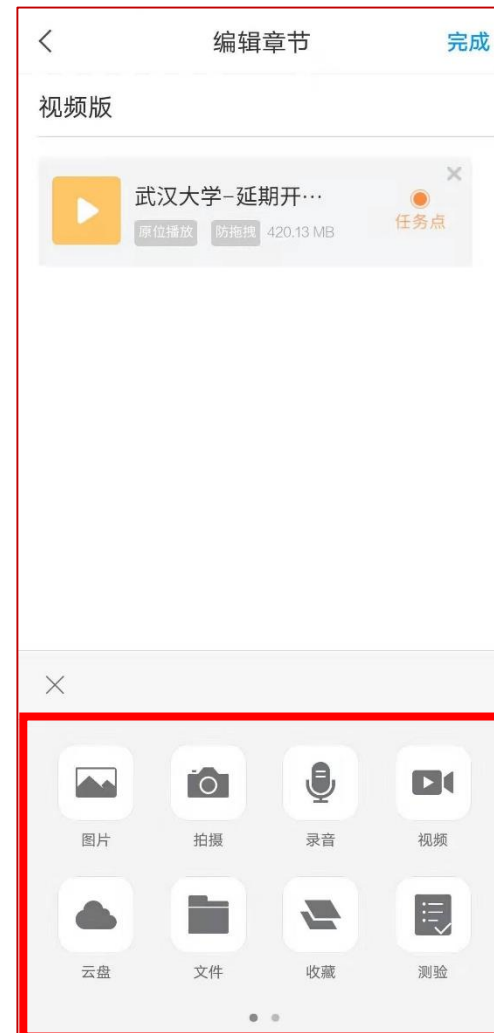
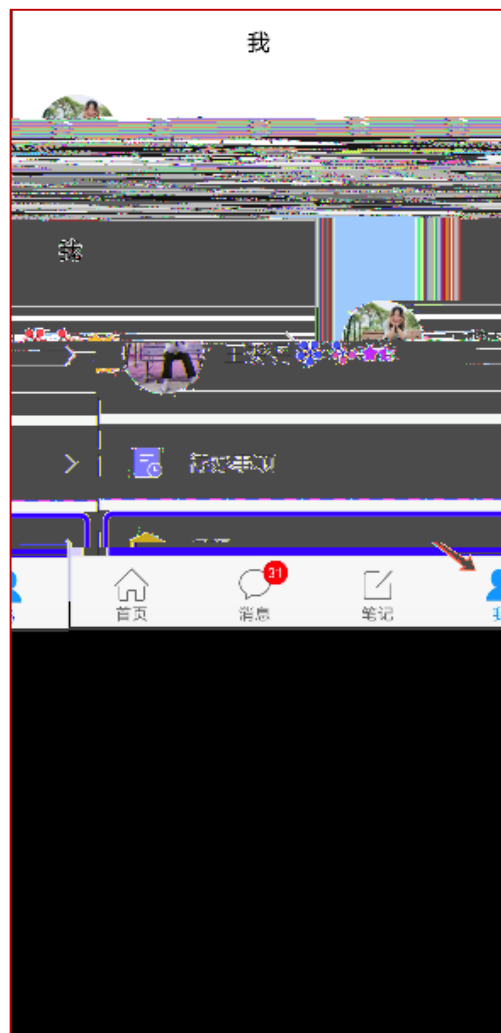
上传资料完善课程

Step1: 在我—课程中找**已激活**的课程，进入需要编辑的章节；

step2: 单击编辑，左下角加号支持多种形式的资料上传；

**保存在手机上的资料，选择用其他方式打开里面找到学习通，可以【保存到云盘】；**

温馨提示：超星云盘中的内容此处也可调用！



# 珞珈在线平台/学习通 “网课六步教学法”

## 第二步：发通知（布置学习任务）

# 电脑端发通知

教学计划、学习任务以通知的形式发给学生；

宏观经济学课程门户

首页 统计 资料 **通知** 作业 考试 讨论 管理

1. 导航栏单击通知

2. 选择新建

3. 编辑通知内容发布

4. 单击可查看已发布通知的已读未读详情

**发布通知**

发送对象：☒ 全部班级 ☐ 部分班级 ☐ 按人发放

抄送对象：

标题：

内容：

 图片  附件

**发布** **取消**

**我的通知**

**考试通知**

发布时间：2020-02-07 10:00

发送人：学习通知

班级：财大提升班

已读：94/379

**《宏观经济学》考...**

发布时间：2020-02-03 15:25

发送人：文建东

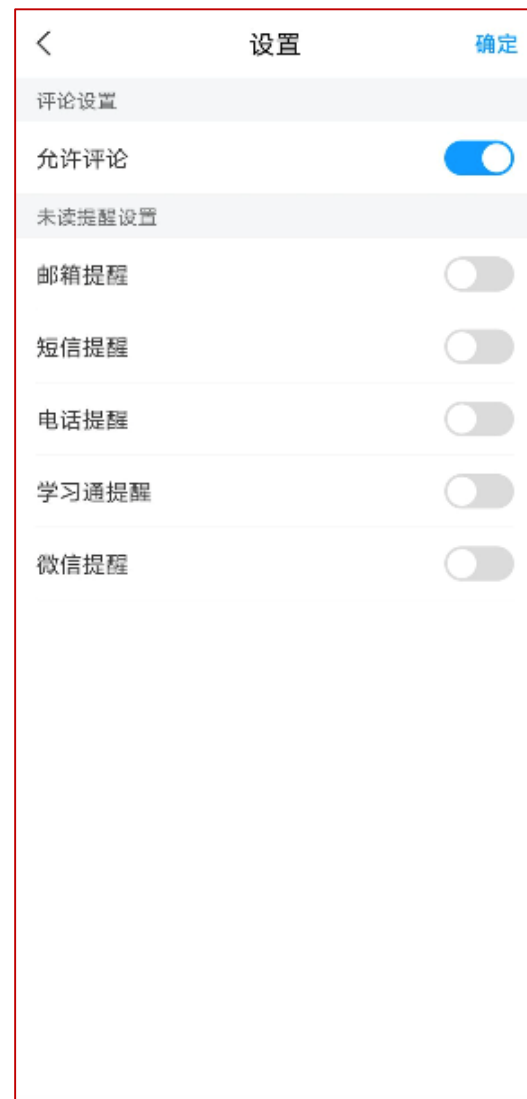
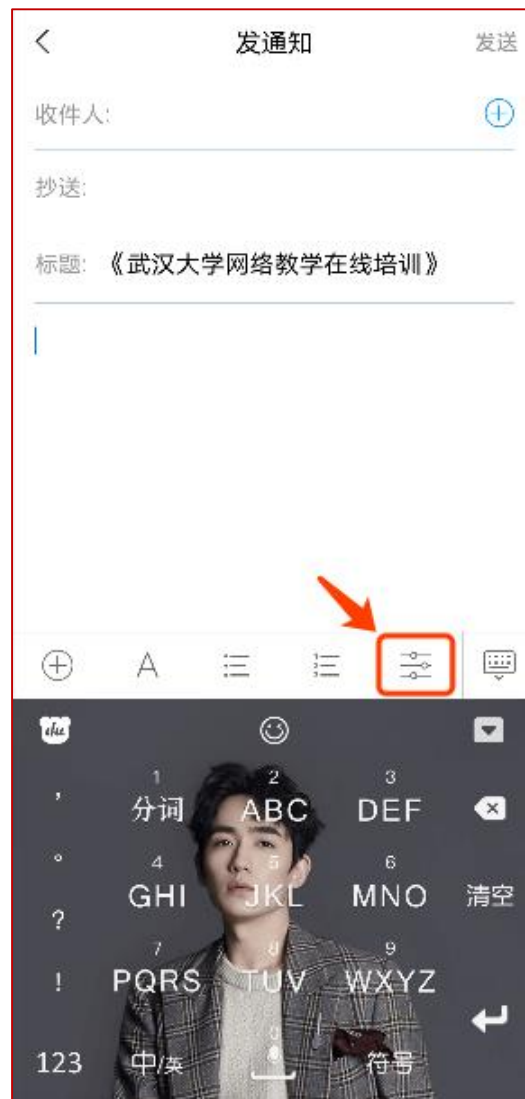
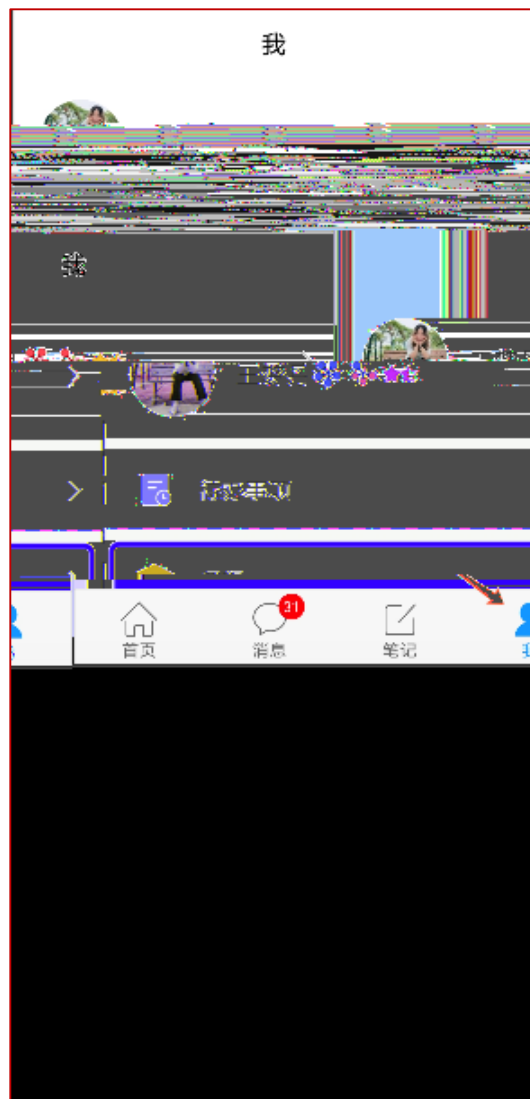
班级：财大提升班

已读：112/380

# 手机端发通知

数据和电脑端同步；

手机端发布通知可多种渠道设置未读提醒；



# 珞珈在线平台/学习通 “网课六步教学法”

## 第三步：学生自主学习

# 电脑端学习网课

珞珈在线平台登录成功后，在个人学习空间中学习网络课程；

学习资料老师已提前上传至平台课程中，按照老师的教学计划完成线上学习；

我学的课 | 我教的课

测试学生

账号管理

互教互学

笔记

日程

签到

小组

收藏

报纸

网络消息

1. 进入互教互学应用

2. 单击我学的课

test

杨涛

班级1

研究生学术道德与学术...

林嘉

武汉大学副研究员

班级0

添加课程

# 电脑端学习网课

章节中的任务点完成后会变成绿色；

通知、作业、考试等学习活动单击导航栏相应内容

研究生学术道德与学术规... 课程评价

首页 统计 资料 通知 作业 考试 讨论

● 待完成任务点

- 第1章 学术道德与学术规范概论

  - 1.1 前言
  - 1.2 基本概念
  - 1.3 学术研究基本流程
  - 1.4 学术研究相关法律问题
  - 1.5 研究生学术活动特点
  - 1.6 测试题
- 第2章 学术研究前期工作规范

  - 2.1 确定研究主题
  - 2.2 查新与项目申报
  - 2.3 文献调研
  - 2.4 学术研究前期工作中的学术不端行为

新建话题

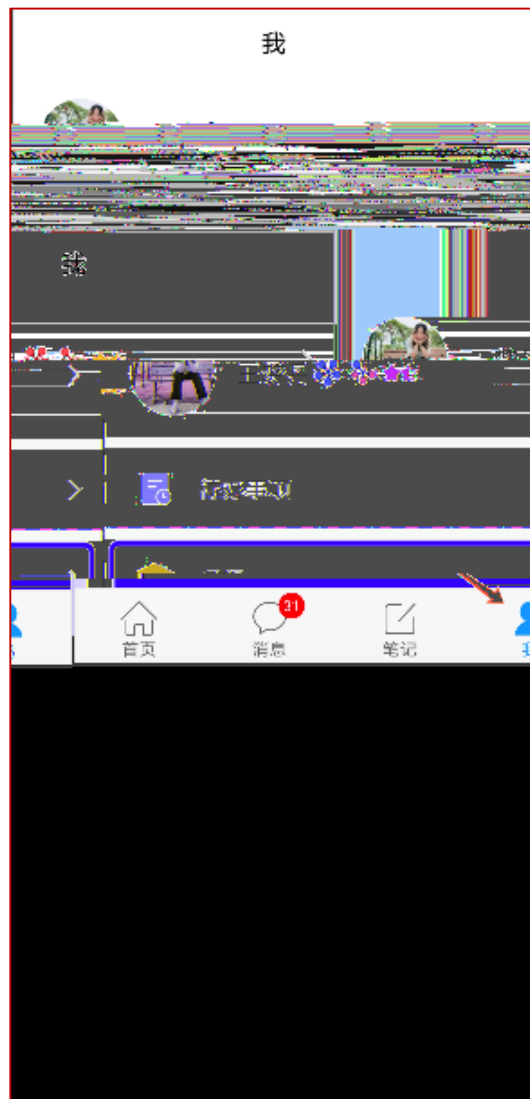
4.参与任课教师的其他教学活动

还没有话题哦，快去发表一个吧！

3.单击章节完成任务点学习

数据和电脑端同步；

【任务】中参与老师发起的线上活动；【章节】中学习已上传的学习资料；【更多】中获取拓展资料和学习记录



# 珞珈在线平台/学习通 “网课六步教学法”

## 第四步：互动答疑

# 电脑端【讨论】互动

课程讨论区类似于贴吧，师生皆可留言回帖；

宏观经济学课程门户

首页 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理

全部话题 请输入关键字

1.导航栏进入讨论区  
我的话题 回复我的

新建话题

2.新建发布讨论话题

文建东 武汉大学 2019-06-01 09:50

阅读材料蜜蜂的寓言：需求侧的重要性（来自文建东的名师专栏）

1. 需求侧和供给侧，哪个更重要

持续了快一年的中美贸易战，大家了解多少？其中一个分战场就是，美国要求中国购买更多的美国产品。波音737Max因为连续发生相似的坠机事件，导致后续订单减少，结果投资银行下调美国经济增长率的预期。台湾的韩国瑜跑来香港和深圳推销高雄农渔产品，香港就签单24.7亿元新台币，让台湾其他地方艳羡不已。一到中国的小长假，日本、泰国都“严阵”以待，期待着大批的中国观光客。这些，说明了总需求的重要性。

但是，刚刚说的例子不是全部。在30年以前的中国，各个省市并没有关注怎么把产品卖出去，他们更关心的是吸引外资来办厂。在当时的中国，不发达地区对招商引资的重视要远远大于对推销本地产品的重视。当然，它们也重视出口创汇，但是最终目的不是获取订单，而是获取宝贵的外汇，以购买海外的先进设备，发展本地的制造业。在这些地区，缺乏的是总供给，而总需求则极为充裕；因此，是总供给而不是总需求，在决定总产量大小，或者动态地看，在决定增长率高低时，起到更重要的作用。

对照起来看，长期而言，总供给与总需求都重要。而在短期，在具体的国家，总供给与总需求的相对重要性各有不同。在发达的经济体，例如欧美日韩，或者发展起来了的经济体，例如中国、印度，生产能力已经很成熟和充裕了，因此他们更看重订单，更看重销路。在这种情况下，总需求就决定着生产能力是否能得到充分利用，决定着劳动者是否有工作可做，毕业生是否容易找到工作，决定着机器设备生产线是否免除闲置。

3.针对已经发布的话题可以置顶加精设置

置顶

加精

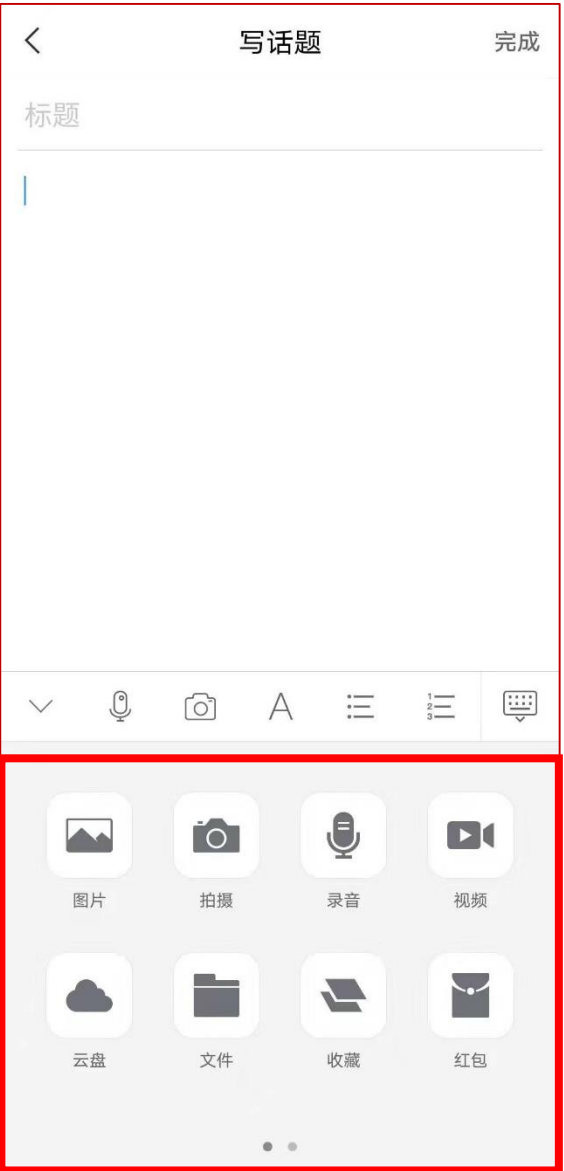
编辑

删除

移动到

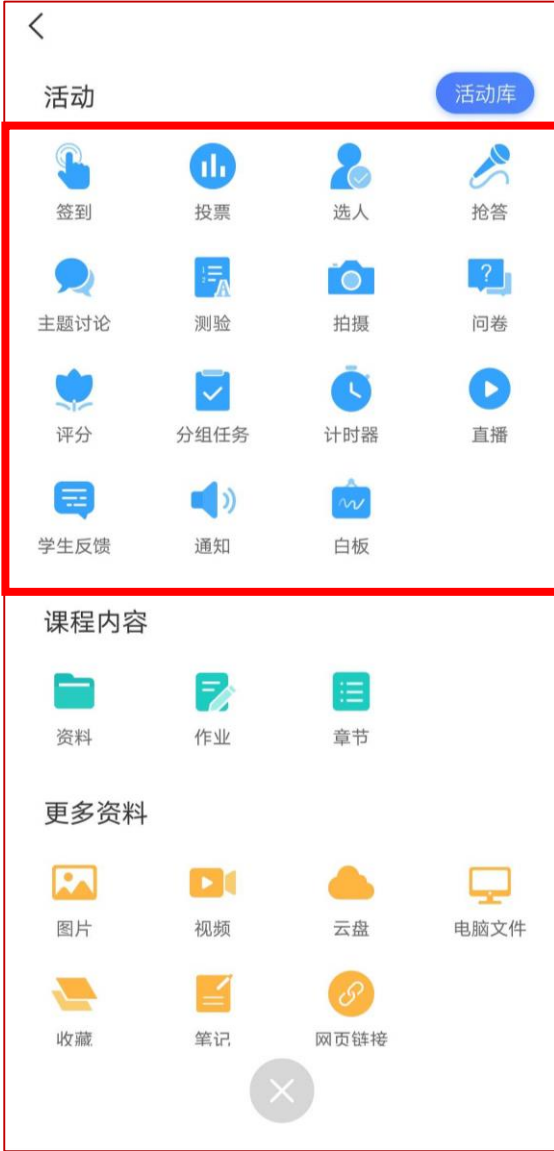
# 手机端【讨论】互动

顶端三角可切换班级，学习通中话题呈现内容更丰富；



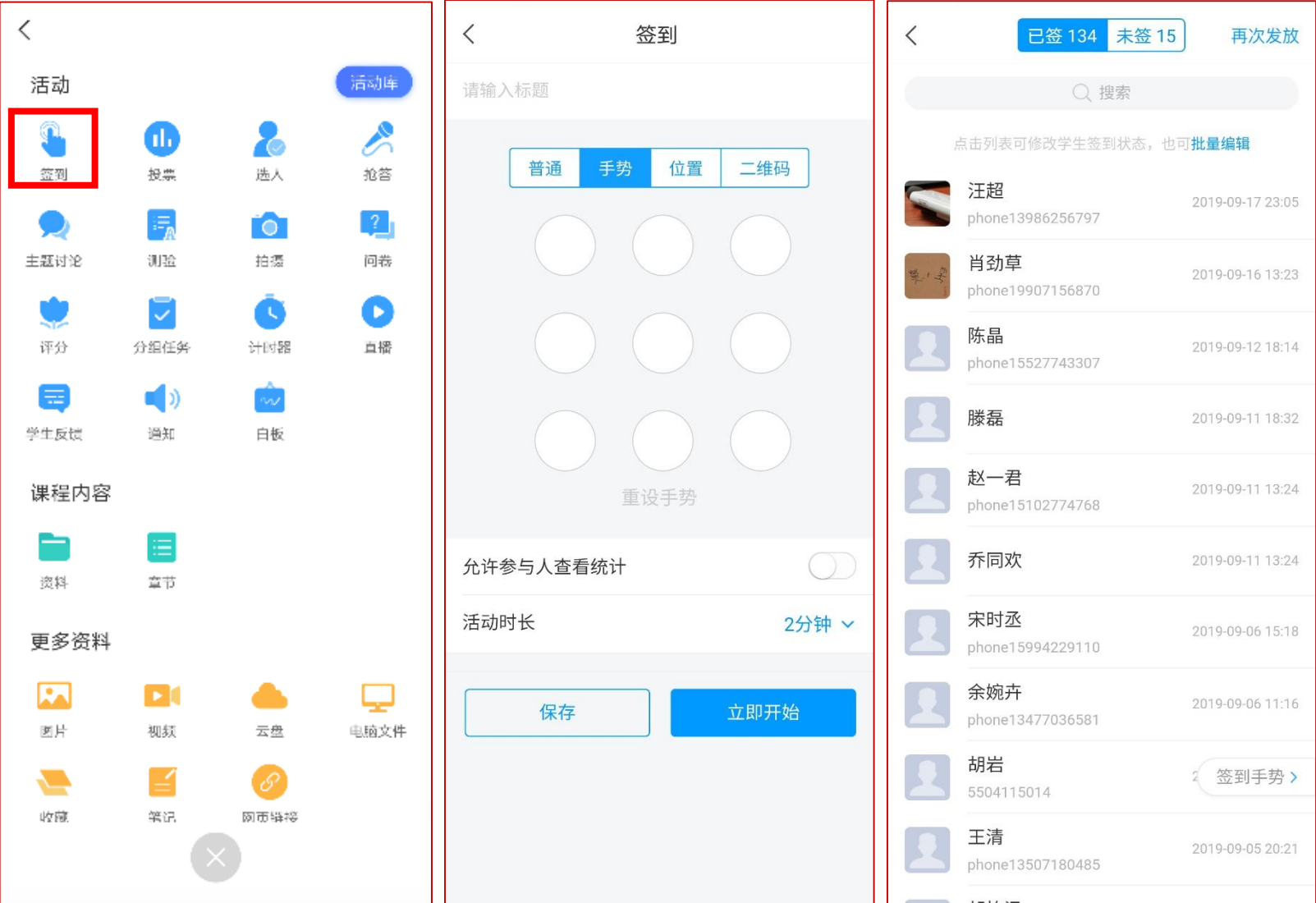
# 手机端更多互动功能待您解锁巧用

单击进入班级，下方中间点击“+”，考勤互动应有尽有；



# 举个例子：签到考勤

- ① 单击加号后，选择【签到】按钮，四种签到方式任选其一设置发放（远程考勤建议使用普通和位置签到）；
- ② 单击该活动查看学生实时参与情况；



温馨提示：其他活动操作方法一样，上课时您可以选择【立即开始】，备课时您可以提前将活动【保存】在对应班级中。

# 珞珈在线平台/学习通 “网课六步教学法”

## 第五步：作业考核

# 电脑端发布作业

客观题系统自动批阅，主观题老师批阅；

宏观经济学课程门户

首页 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理

1. 导航栏进入作业

新建

作业库

2. 选择新建或作业库作业发布

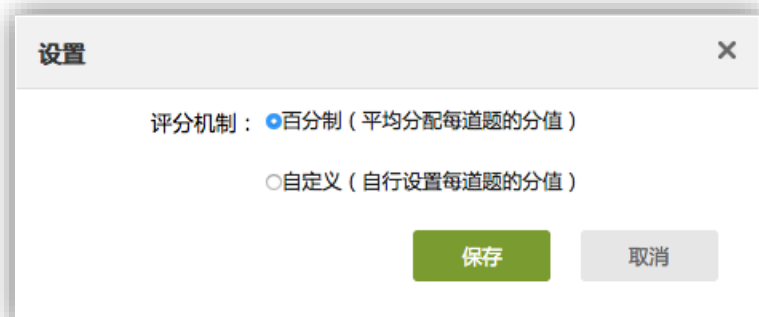
20182005214



回收站

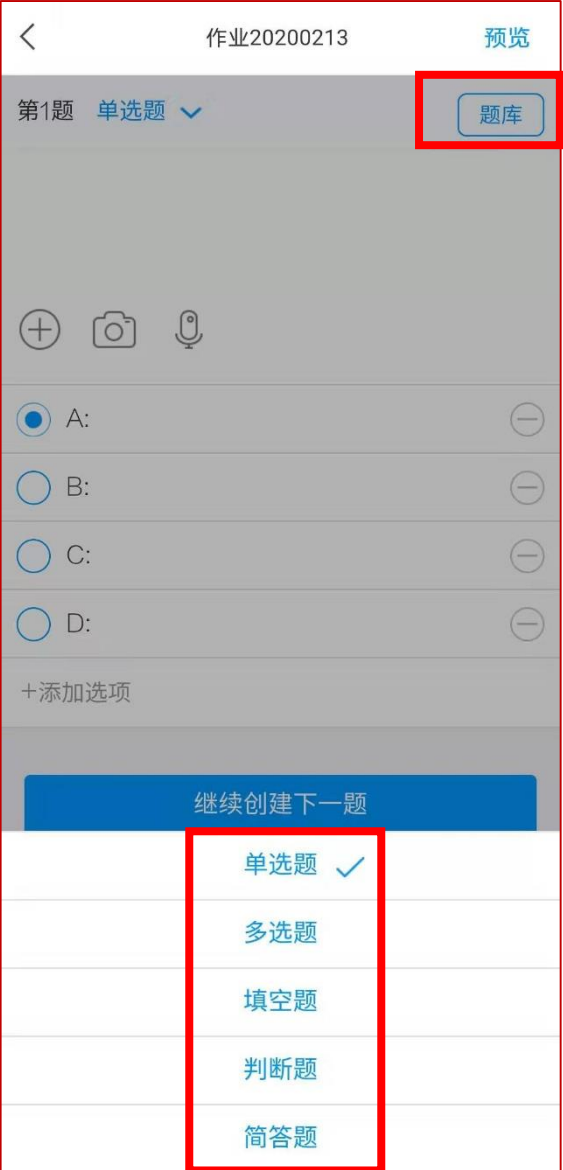
# 电脑端发布作业

新建作业支持从题库中直接调用题目；



# 手机端发布作业

支持编辑发布后的题目自动保存到题库，也可从题库选题创建作业或者编辑好的作业库直接发布；



# 珞珈在线平台/学习通 “网课六步教学法”

## 第六步：督学管理

# 电脑端统计数据

宏观经济学课程门户

首页 **统计** 资料 通知 作业 考试 讨论 管理

2. 单击可切换

1. 导航栏进入统计

3. 筛选班级

5. 一键导出表格数据

4. 想看哪个点哪个

班级统计 | 资源统计 | 课程报告

班级: 20182005202

一键导出

已发布任务点 121	学习访问量 40025	章节测验
学生管理	成绩管理	教学预警
讨论	课堂活动	课程积分
作业统计	考试统计	

# 手机端统计数据

数据和电脑端同步；

统计页面最上方下拉选择班级查看数据；

武汉大学网络教学在线培训

设置

搜索班级

教案

章节

资料

通知

作业

考试

讨论

统计

班级

+

医学部

学生: 0

信息科学学部

学生: 0

社会科学学部

学生: 2

人文科学学部

学生: 0

理学部

学生: 0

工学部

投屏

武汉大学 (人文社科)

课堂报告

学情统计

成绩统计

2019年09月12日 星期四

课堂回顾

13:12

分组任务

分组提交:10/10组

详情

13:17

抢答

已抢:29/201

详情

1

李阳

6秒

2

白艳晖

6秒

3

苏子洲

7秒

PPT

13:48

基于一平三端的智慧教学 (武大0905)

请老师们按照下方提示进行操作:

1. 扫描二维码

2. 手机考试系统学习

3. 验证单位及工号

4. 学习进度页面上输入密码 (9994242) 进入考试系统, 参与随堂互动

课堂表现

武汉大学 (人文社科)

课堂报告

学情统计

成绩统计

作业 (共1份)

详情

64%

平均完成率

41.94

平均分

课堂积分 (最高分: 21分)

详情

人数 (人)

53

97

39

14

2

0~5

6~10

11~15

16~20

21~25

课堂积分 (分)

签到率 (平均签到率89%)

详情

武汉大学 (人文社科)

课堂报告

学情统计

成绩统计

0

平均分

100分 0%

80-99分 0%

60-79分 0%

40-59分 0%

20-39分 0%

19分以下 100%

学生成绩排名(205人)

学号排序

1

文建东

00000071

0.0分

2

王清

00001132

0.0分

3

章毓文

00001473

0.0分

4

石书伟

00005101

0.0分

5

袁晓玲

00005893

0.0分

—————此处作为分割线—————

**此步操作由各学院自行组织，相当于实体课堂中的“走进教室”，不具备任何教学功能，也不会限制您的实际上课方式！**

## **【虚拟教室】教师“到堂上课”**

**请老师依据自己选用的教学方式，参照下方操作在虚拟教室中设置相关信息，一次设置、中途如不更改、整学期沿用。也就是说一次性维护所有节次（比如周一、周四的课，都维护）的授课信息，如后续有变化，可自行点击【设置】维护变更的那节课信息。**

**学校将安排教学督导远程观摩线上教学情况。**

# 电脑端虚拟教室 “到堂上课”

珞珈在线平台（<http://www.mooc.whu.edu.cn>）导航栏单击虚拟教室，认证登录后选择所授课程；

点击【设置】，如用其他渠道上课在【其他】处输入相关信息后点击【保存】即可（如：**微信群可输入群名称**）。

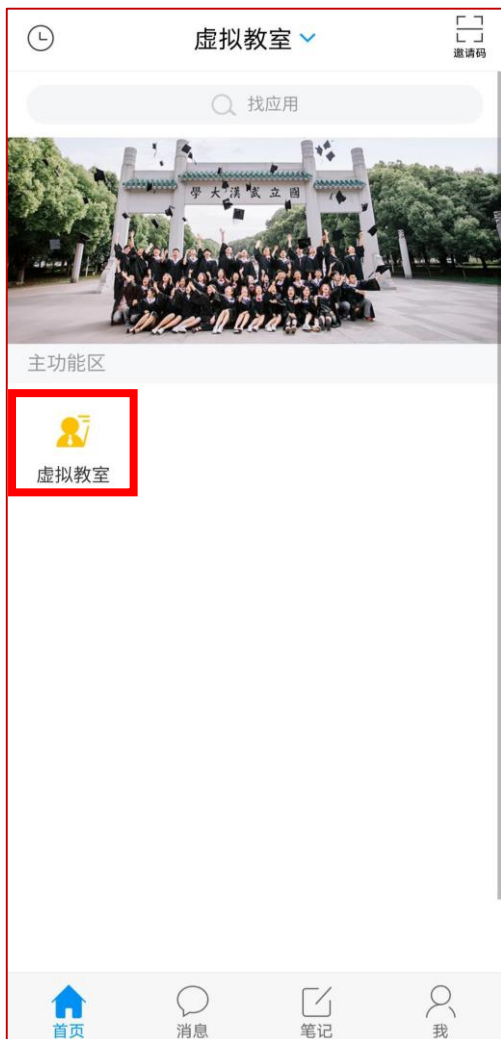


# 手机端虚拟教室 “到堂上课”

①登录学习通后，首页右上角输入邀请码【**xnjs**】进入武大虚拟教室首页，或者手机浏览器直接访问网址<http://course2020.whu.edu.cn>；

②点击【虚拟教室】，选择所授课程；

③点击【设置】，如用其他渠道上课在【其他】处输入相关信息后点击【保存】即可。



当前仅支持输入文本信息  
如：微信群可输入群名称

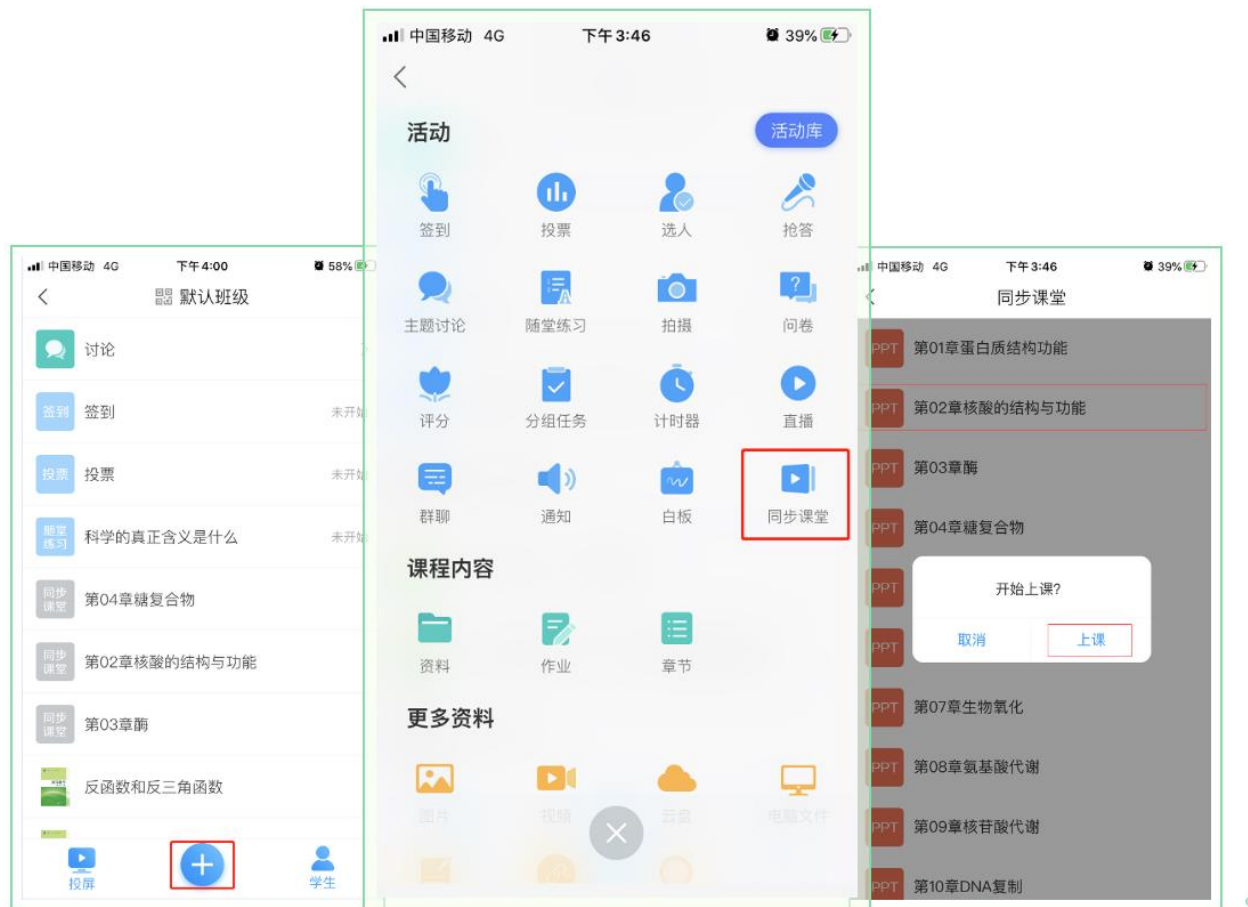
—————此处作为分割线—————

# 超星同步课堂——直播 + 课堂互动模式教学

教师发起同步课堂，教师选择一门课程，一个班级开始上课，点击手机下排加号按钮，找到同步课堂，选择备课的PPT开始上课。

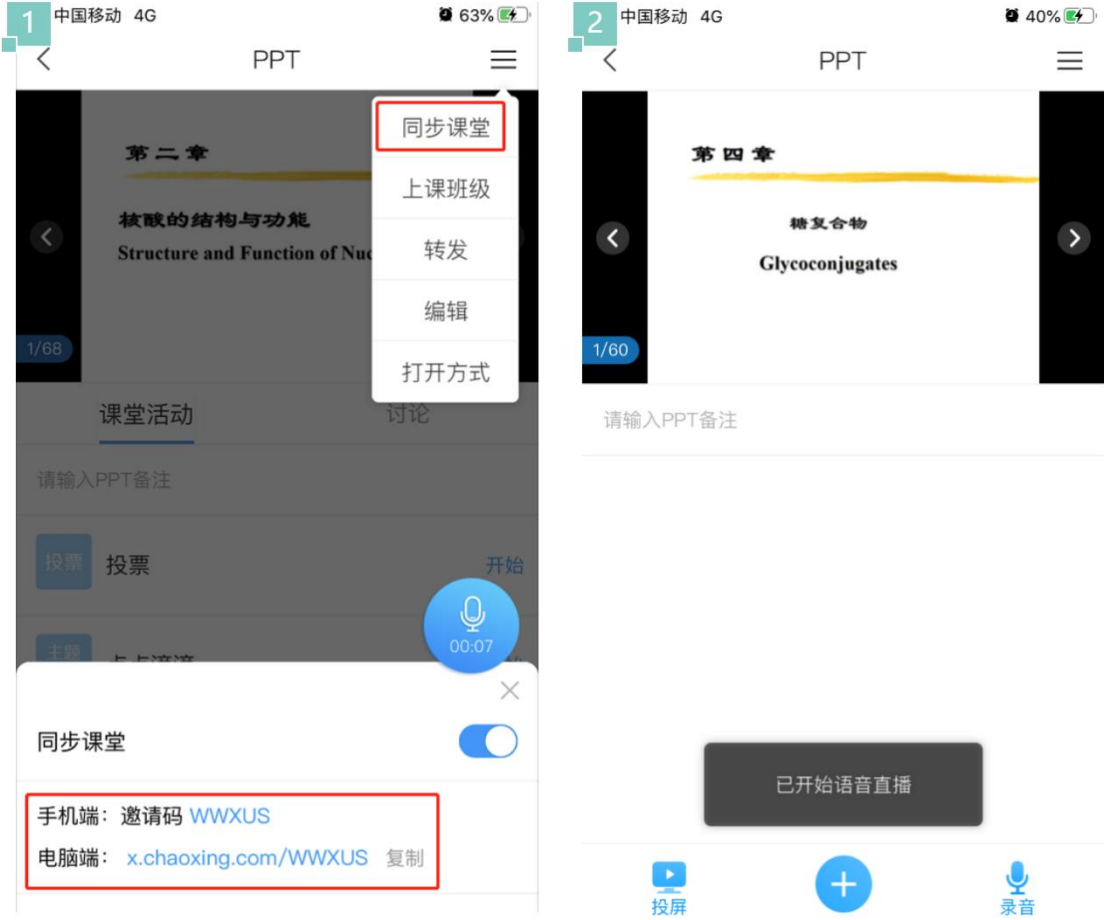
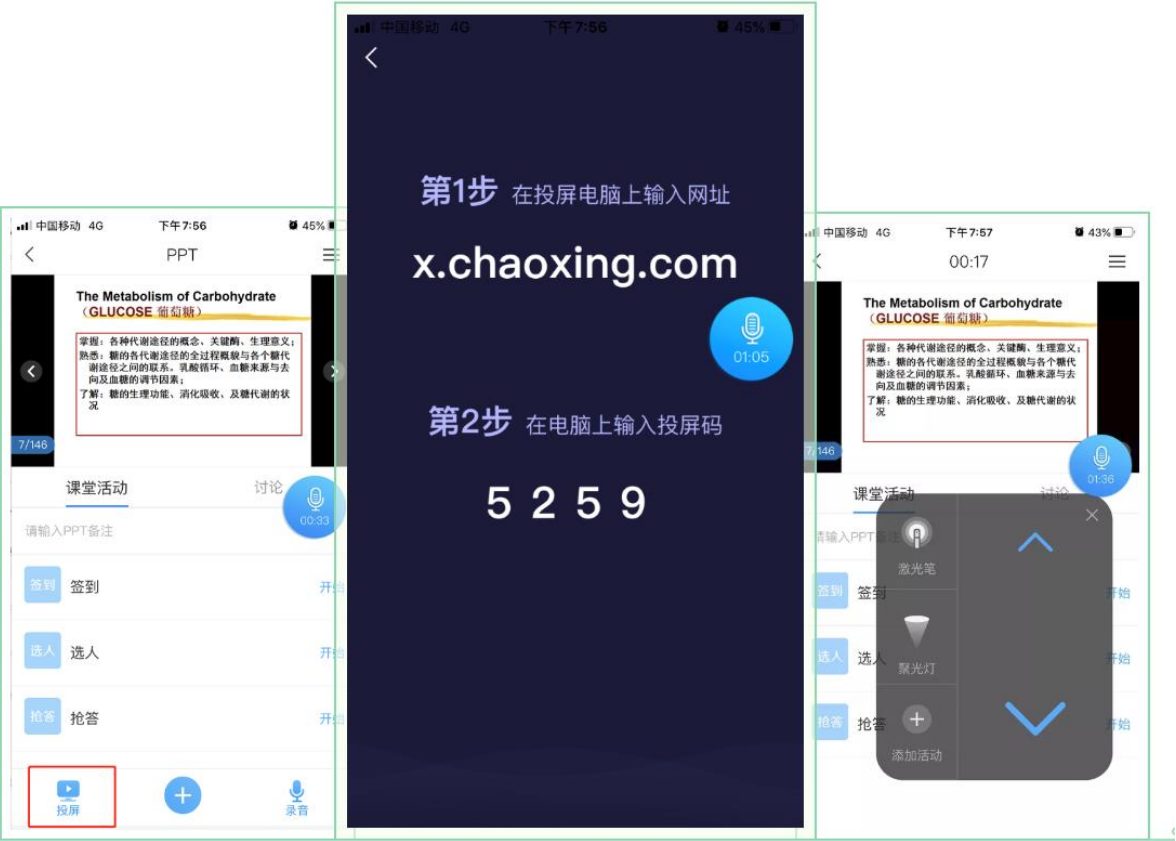
突破师生空间距离限制，在非面对面的情况，可以看到教师正在授课的PPT，并同时听到教师的授课声音，满足师生远程课堂教学所面对的困扰。在教室内，教师可以将教学课件投屏到教室的投影仪上，教室内的同学可以直接在课堂进行课程学习并与教师进行课堂互动；不在教室的同学同样可以通过同步课堂功能看到教师PPT动画，同步教师的授课声音，身临其境，并同时参与课堂互动

课堂结束后，会自动录制为录课保存并可进行编辑调整，方便未到课堂的同学重复使用该课堂教师精彩讲解。



# 同步课堂投屏

教师在电脑端输入手机上的投屏码，电脑上同步教师准备的PPT课件，教师通过手机控制PPT的翻页并与学生发起课堂互动。



教室外，学生远程加入课程，同步课堂学习  
点击右上角菜单选择，选择同步课堂，可以分享该课堂，学生可在手机输入邀请码加入或在PC端打开链接加入该同步课堂。

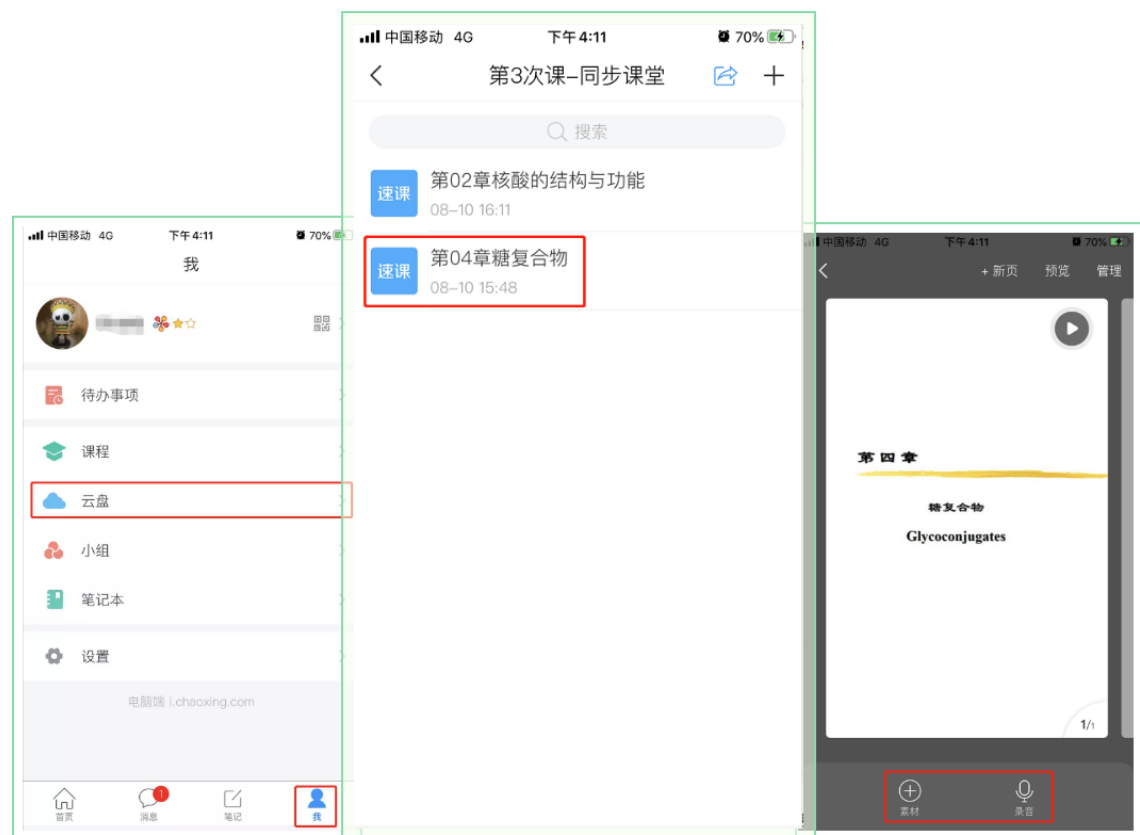
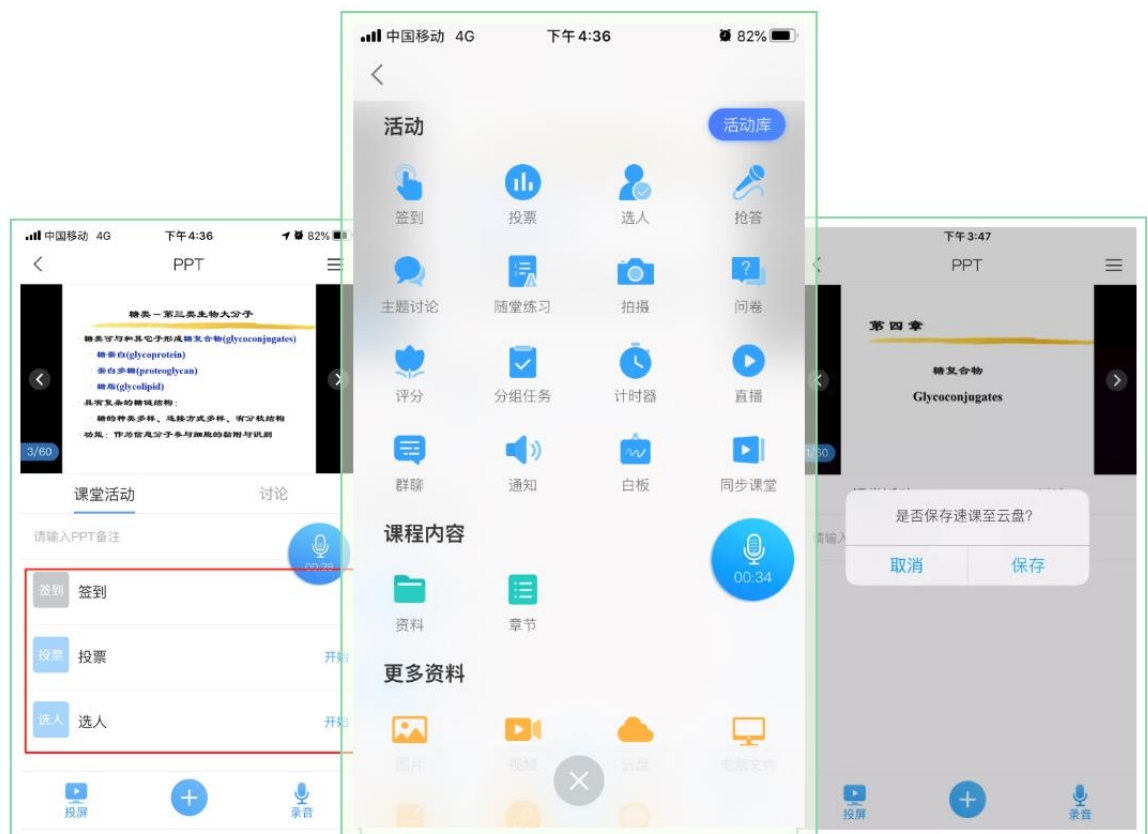
# 同步课堂

师生课堂互动及讨论

同步课堂结束后保存至云盘供教师再次调用

同步课堂形成的速课再次编辑优化

在云盘中找到同步课堂形成的速课，可对该速课进行二次编辑，可以添加PPT、图片、文档等素材，也可以对音频进行重新录制。



# 同步课堂

速课插入到课程章节中并设置为任务点  
课程章节的编辑中，可以插入同步课堂形成的速课，并将其设置为任务点

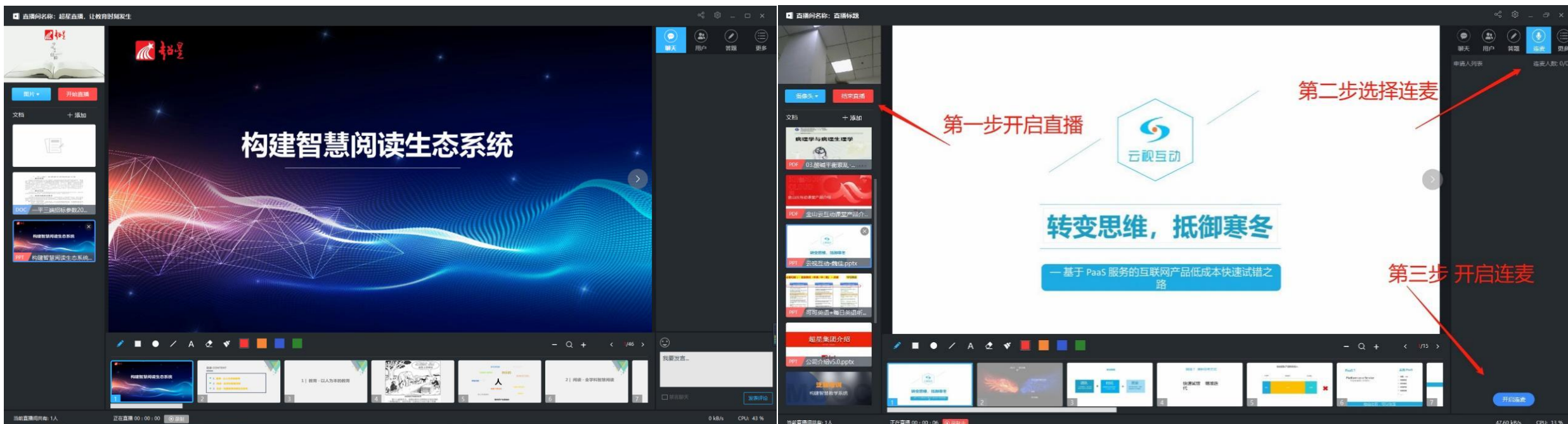


# 超星直播客户端——直播 + 连麦模式教学

电脑端——超星直播客户端

直播客户端下载地址: <http://s1.ananas.chaoxing.com/download/cxlive.exe>

超星智慧直播系统拥有独立的电脑客户端, 用户通过电脑安装超星直播客户端, 登陆个人账号即可开启电脑端直播互动和分享。超星直播PC客户端发起的直播, 主讲人可进行PPT课件和白板以及其他类型文件的实时投屏分享、画笔编辑、禁言、广播、录制等功能的操作。

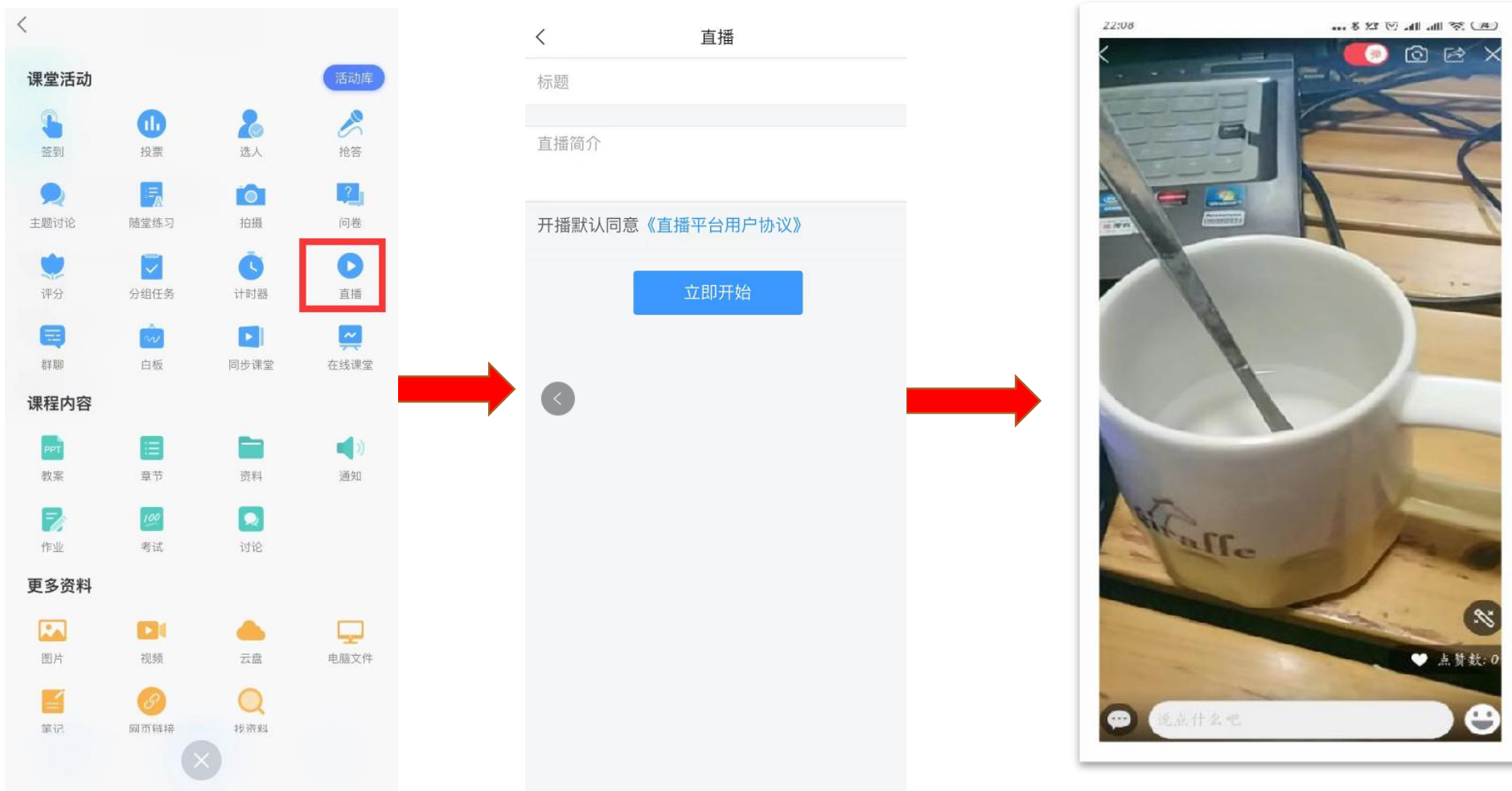


同时在课堂上可以连麦互动

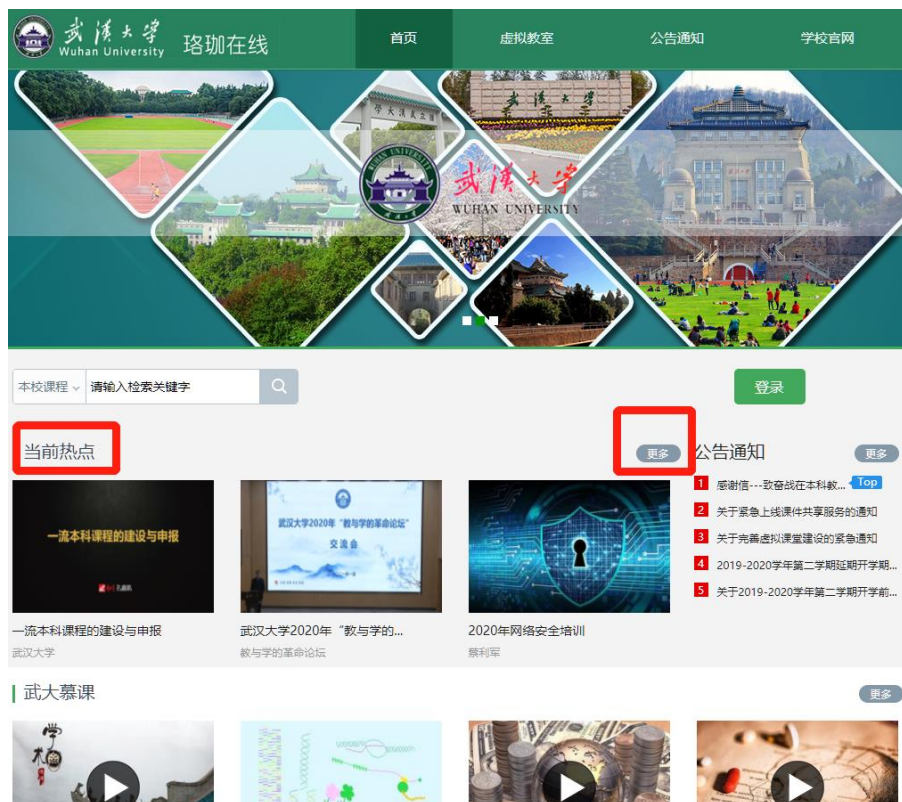
# 直播授课

## 移动端——学习通

用户在移动设备安装超星“学习通”APP，然后在实名账号登录后，即可开启移动端直播。学习通直播主讲人可进行直播的弹幕禁言，切换前、后置摄像头，弹幕互动等功能，方便快捷，随时随地移动直播。



更多操作请参照《武汉大学网络教学在线培训》课程（进入邀请码:20694798），具体查询浏览课程步骤如下：



# 超星全天候为各位老师提供支持

## 1、答疑QQ群：

武汉大学珞珈在线...

群号：735160829



## 2、超星技术咨询

潘惠路：QQ：2962120049 电话：18871587177

尹浩月：QQ：756614936 电话：15607101237

张淑君：QQ：790472544 电话：15827460067